



Helden  
van elke dag

# TALENTENZOEKTOCHT

## kopiebladen talentenkaartjes

### Concept:

Riet Coulier, Sven De Maertelaere, Peter Hantson, Didier Van de Velde

### Illustraties en vormgeving:

Wim Finck - 0032(0)478 26 81 15

### Drukwerk:

EMKA drukkerij nv, Kruishoutem - 0032(0)9 383 51 00

### ESF:

bijdragen tot de ontwikkeling van de werkgelegenheid door het bevorderen van de inzetbaarheid, ondernemerschap, aanpasbaarheid en gelijke kansen en door het investeren in menselijke hulpbronnen.



**1** Ik ga een grote uitdaging niet uit de weg.  
*Taken die moeilijk zijn, vind ik veel leuker dan eenvoudige taken.*

P2  
P12  
P15

**2** Ik hoef niet aangespoord te worden om mijn taken te maken.  
*Niemand hoeft mij te zeggen dat ik mijn huistaak moet maken.*

P2  
P4

**3** Ik beluister of lees eerst de opdracht volledig. Ik start pas met het werk als ik weet wat er van mij verwacht wordt.  
*Als ik fouten maak in een taak, is dat niet omdat ik de opdracht niet goed had gelezen.*

P5  
P18

**4** Ik maak steeds een lijst van wat ik nodig heb, alvorens ik aan een taak begin.  
*Alles wat ik nodig heb om mijn taak te maken ligt klaar op mijn lessenaar voor ik aan het werk ga.*

P5

**5** Als ik iets moet doen, dan ga ik onmiddellijk van start. Ik laat geen werk liggen!  
*Als ik herfstblaadjes moet zoeken voor de les WO, dan verzamel ik er reeds op mijn weg naar huis. Ik stel dat niet uit.*

P2

**6** Bij een moeilijke opdracht word ik niet zenuwachtig. Ik bekijk wat ik al kan en zoek oplossingen voor die elementen waar ik vragen rond heb.  
*Ik roep en huil niet als ik iets niet kan. Ik blijf rustig en zoek oplossingen om de oefening goed af te werken.*

P1  
P6  
P10  
P12  
P13  
P15  
P17  
P18

**7** Ik weet wat ik kan en niet kan. Ik vraag hulp voor ik start met de opdracht.  
*Ik weet van mezelf wat ik wel of niet goed kan. De dingen die ik niet weet vraag ik aan de meester voor ik met mijn oefeningen begin.*

P11

**8** Ik zoek vlieg iets op als ik iets niet weet. Pas als ik het niet vind, vraag ik hulp aan anderen.  
*Als ik een moeilijke woord lees in de tekst, zoek ik dat op in mijn woordenboek. Pas als ik het dan niet vind, vraag ik het aan mijn klasgenoten of aan de juffrouw/meester.*

P4  
P15

**9** Ik kan goed een werk plannen. Ik maak een stappenplan voor ik aan het werk ga.  
*Als ik veel opdrachten heb, werk ik ze één voor één af. Ik verdeel een opdracht altijd in kleine deeltjes voor ik ervan begin. Dat is overzichtelijker.*

P5  
P14  
P18

**10** Ik kan heel goed inschatten hoeveel tijd ik nodig heb om een werk af te krijgen. Ik kan meestal op voorbaad zeggen hoe lang ik aan mijn taken moet werken (zodat ze in orde zijn!).

P4  
P5  
P15

**11** Als ik iets wil, dan bereik ik dat doel ook.  
*Als ik echt iets wil, dan lukt me dat, zelfs al moet ik er hard voor werken.*

P17

**12** Ik werk nauwkeurig, veilig en vlot op basis van een handleiding.  
*Bij een nieuw toestel (stereo, stuk speelgoed, step, iPod, GSM, ...) lees ik steeds de handleiding zodat ik geen dingen stuk maak, of niemand in gevaar breng.*

P3  
P5  
F13

13

**Ik kan aandachtig werken aan een bepaald doel.**

*Als ik een taak goed wil maken, ben ik niet snel afgeleid door wat er in mijn omgeving gebeurt.*

P2

19

**Ik maak mijn taak netjes.**

*De juf/vrouw/meester vindt mijn taken meestal netjes en ik ruim steeds alles netjes op nadat ik gedaan heb met werken.*

V14  
P6

14

**Ik laat mijn werk niet liggen. Als er iets moet gebeuren, dan doe ik dat eerst.**

*Zelfs als mijn vrienden buiten aan het spelen zijn, werk ik eerst mijn taken af.*

P14  
P17

20

**Ik houd mijn taken ordelijk bij.**

*Er vallen geen losse bladen uit mijn takenkast en er zitten geen vlekken of ezelsoeren aan mijn papieren.*

P6

15

**Ik kan een stappenplan stap voor stap uitvoeren. Ik controleer of een deel goed is afgewerkt voor ik aan de volgende stap begin.**

*Ik deel mijn taak in kleine deeltjes. Telkens wanneer er een deeltje af is, kijk ik dat na voor ik verder werk.*

P4  
P5  
P14

21

**Ik twijfel niet lang, als ik een beslissing moet nemen.**

*Ik antwoord onmiddellijk "ja" of "nee", als een vriend(-in) mij vraagt om een namiddag te komen helpen.*

P12  
P16  
P17

16

**Ik kan goed de hoofd- van de bijzaken onderscheiden.**

*Ik kan uit een lange tekst de belangrijkste dingen opnoemen.*

P13  
P14  
P18

22

**Als mijn werk af is, dan controleer ik of alles in orde is. Bovendien werk ik verder als iets niet in orde is.**

*Ik kijk mijn oefeningen altijd na. Als er oefeningen fout zijn, maak ik ze opnieuw.*

P2  
P11

17

**Zelfs al heb ik veel werk, dan maak ik toch tijd om mij te ontspannen. Daarna ga ik onmiddellijk terug aan het werk.**

*Als ik veel huiswerk heb, ga ik tussendoor even iets leuks doen (vb. met de hond spelen). Daarna kan ik beter verder werken.*

P2  
P12

23

**Als ik iets kan verbeteren dan zal ik dat de volgende keer ook doen.**

*Ik luister naar mijn sportvriend, muziekleraar, ouders, vriend, ... zodat ik steeds beter word in wat ik doe.*

P11

18

**Ik werk steeds mijn taken af.**

*Als ik aan iets begin, maak ik dat ook altijd af!*

P2

24

**Ik vind het leuk dat iemand mij tips geeft om de volgende keer tot een beter resultaat te komen.**

*Ik vind het fijn als de juf/meester mij zegt hoe ik mijn taken volgende keer nog beter kan maken.*

P7

25

**Ik kan na een opdracht duidelijk  
verwoorden wat ik precies gedaan heb.**

*Ik kan aan mijn klasgenoten gemakkelijk  
vertellen hoe ik een oefening opgelost heb.*

P18

31

**Ik blijf steeds rustig bij een tegenslag.  
dan begin ik niet onmiddellijk  
te schelden of te vechten.  
als ik kwaad of ontgoocheld ben,  
als ik ruzie heb of als de anderen mij  
niet begrijpen.**

P8

26

**Zelfs al is mijn opdracht mislukt, dan  
nog kan ik vertellen wat ik gedaan heb.**

*Zelfs als mijn oefening fout is, kan ik aan  
de juf/meester nog goed vertellen hoe ik de  
oefening heb opgelost.*

P11  
P18

32

**Ik leg gemakkelijk contact met anderen**

*Ik maak snel nieuwe vrienden.*

S1

27

**Ik zie steeds wat ik goed heb gedaan,  
ook al is de opdracht mislukt.**

*Als ik een oefening voor een deel fout  
heb gemaakt, kan ik nog steeds aan de  
juf/meester vertellen wat ik wel goed deed.*

P11

33

**Ik kan mijn eigen mening en gedachten  
goed onder woorden brengen.**

*Ik kan met mijn eigen woorden zeggen  
wat ik denk of voel.*

S6

28

**Als de leerkracht iets nieuws aanleert,  
dan kan ik dat meestal  
vlug zelfstandig toepassen.**

*Als de juf/meester nieuwe dingen vertelt,  
dan maak ik snel en op een juiste manier  
de oefeningen die erbij horen.*

P4  
P9  
P10

34

**Ook als ik kwaad, angstig of verdrietig  
ben, zeg ik beheerst wat ik voel.**

*Als we net ruzie hebben gemaakt en ik ben  
boos op mijn klasgenoten, dan kan ik toch  
rustig aan de juf/meester vertellen wat ik  
denk of voel.*

S6

29

**Ik ben geïnteresseerd aan  
heel wat zaken. Ik heb verschillende  
hobby's of bezigheden.**

*In mijn vrije tijd doe ik niet steeds hetzelfde  
en ik verveel me bijna nooit.*

P7  
F2

35

**Ik laat anderen uitspreken.  
Ik luister naar wat anderen vertellen,  
ook al ga ik niet akkoord.**

*Als ik met iemand praat, onderbreek ik  
beem/baar niet. Ik luister naar wat hij/zij wil  
vertellen, ook al heb ik een andere mening.*

S2

30

**Ik ben eerlijk met mijzelf.  
Als ik mij ziek voel, pijn heb, ...  
dan zal ik mij eerst verzorgen.**

*Ik ben altijd eerlijk als ik zeg  
dat ik me niet lekker voel.  
Ik vind mijn gezondheid belangrijk.*

P8

36

**Ik geef anderen soms een plimpe.  
Ik ben eigenlijk niet jaloeers.**

*Ik feliciteer spontaan anderen  
als ze iets gewonnen hebben.*

S5

37

**Ik help spontaan andere mensen.**  
*Als ik iemand zie die hulp nodig heeft,  
 dan ga ik onmiddellijk helpen.*

S5  
V11

43

**Ik vraag hulp als dat nodig is.**  
*Ik schroom me niet als ik de meester/juf  
 hulp vraag in de klas.*

S7

38

**Ik draag zorg voor mijn materiaal.**  
**Bovendien draag ik zorg voor  
 het materiaal van anderen.**  
*Ik houd mijn materiaal en dat van  
 anderen altijd netjes.*

V14

44

**Ik werk graag samen.**  
**Werken in groep vind ik leuk.**  
*Ik vind het leuk als we een taak in groep  
 mogen maken.*

S3

39

**Ik verdedig (met woorden) zwakkeren  
 in mijn omgeving.**  
*Ik kom op voor klasgenootjes die  
 geplaagd worden.*

S5  
S7  
V11

45

**Ik ben een leidersfiguur. Ik heb graag  
 de touwtjes in handen en neem meestal  
 het initiatief bij een activiteit.**  
*Ik beslis graag mee hoe we een taak  
 aanpakken. Klasgenoten luisteren meestal  
 spontaan naar mijn ideeën.*

S3  
S7

40

**Ik let erop dat er niemand  
 uitgesloten wordt.**  
**Iedereen mag meespelen in mijn groep.**  
*Als iemand uitgesloten wordt in de groep,  
 dan vraag ik hem/haar om mee te spelen.*

S5  
V11

46

**Ik voel mij verantwoordelijk voor het  
 eindresultaat van de groep.**  
*Ik wil groepstaken zo goed mogelijk maken.  
 Anders heb ik het gevoel dat het ook mijn  
 fout is, als een taak minder goed afloopt.*

S3  
S4

41

**Ik houd rekening  
 met wat anderen willen.**  
*Ik hou niet van voetballen,  
 maar als de klas beslist te voetballen  
 dan doe ik toch mee.*

S3

47

**Ik kan onder leiding van een  
 medeleerling werken. Ik aanvaard dat  
 iemand de leiding heeft in de groep.**  
*Ik luister naar de persoon  
 die de leiding heeft gekregen.*

S3

42

**Als ik ruzie heb met iemand, dan  
 zoek ik naar een oplossing  
 om de ruzie bij te leggen.**  
*Als ik ruzie heb, wil ik dat zo snel mogelijk  
 bijleggen. In plaats van ruzie te blijven  
 maken, stel ik een eerlijke oplossing voor.*

S3

48

**Als de taken in de groep verdeeld zijn,  
 dan houd ik mij daaraan.**  
**Ik leef gemaakte afspraken na.**  
*Als de taken van een groepstaak verdeeld  
 zijn, doe ik mijn deel zo goed mogelijk.  
 Ik doe wat we in de groep  
 afgesproken hebben.*

S3

49

**Ik wil weten wat anderen van mijn werk vinden. Ik vraag altijd aan anderen of ze mijn werk mooi, goed, ... vinden.**

*Als ik een opdracht afgewerkt heb, vraag ik meestal aan anderen wat ze van mijn werk vinden.*

S9

53

**Ik kan een geheim bewaren.**

*Vrienden weten dat ze mij iets kunnen vertellen, want ik vertel geen geheimen door.*

V11  
S8

50

**Ik zeg wanneer ik het werk van iemand anders goed of minder goed vind.**

*Als iemand een schilderij gemaakt heeft dat ik niet mooi vind, dan durf ik dat eerlijk en beleefd zeggen.*

S5  
S9

56

**Ik weet dat ik niet altijd gelijk heb.**  
**Ik aanvaard een opmerking of een straf als ik iets fout doe.**

*Wanneer ik mijn buisstaak te laat indien, mag de meester/juf mij een opmerking geven. Ik ben immers niet in orde.*

S6

51

**Ik kan duidelijk maken aan anderen wanneer ik iets niet leuk vind. Ik word in die omstandigheden niet agressief.**

*Wanneer ik iets niet leuk vind, zeg ik dat, maar ik begin niet te slaan of te roepen.*

S7

57

**Het is mij om het even met wie ik sport of speel.**

*Ik wil met iedereen wel eens spelen, ook met Johan die vaak alleen staat op de speelplaats.*

S5  
S1

52

**Ik zie vlug of iemand anders verdrietig, boos, bang of blij is, ook al zegt die persoon dat niet.**

*Als mijn vriend(-in) een probleem heeft, dan zie ik dat onmiddellijk. Hij/zij hoeft niets te zeggen.*

S4

58

**Ik werk graag samen met zowel jongens als meisjes.**

*Zelfs al ben ik een meisje (jongen), ik speel ook graag eens met jongens (meisjes).*

S5  
S1

53

**Ik kan mij inleven in de gevoelens en gedachten van een andere. Ik voel mee met iemands vreugde en verdriet.**

*Als iemand anders blij is, ben ik dat ook. Als iemand verdrietig is, leef ik met hem/haar mee.*

S4

59

**Ik werk en speel ook graag eens alleen.**

*Ik speel graag met speelgoed dat ontworpen is om alleen mee te spelen.*

S7

54

**Ik kijk op naar iemand die iets goed kan.**

*Ik bewonder mijn opa (mijn zus, mijn vader, mijn juf, ...) die zo goed gedichten kan schrijven. (zo goed muziek kan spelen, alles zo goed kan uitleggen,...)*

S5

60

**Ik praat anders tegen jongere kinderen, dan tegen leeftijdsgenoten of volwassenen.**

*Ik gebruik geen moeilijke woorden als ik praat met kinderen uit de kleuterklas of het eerste leerjaar.*

S6  
S5



61

### Ik weet hoe ik iemand kan overtuigen.

Andere kinderen van de klas  
volgen vlug mijn voorstellen om  
b.v. een ander spel te spelen.

S6  
S7

62

### Ik formuleer goede vragen. Als ik een vraag stel krijg ik bijna altijd antwoord op mijn vraag.

Als ik een vraag stel begrijpen mijn  
vrienden wat ik bedoel.  
Ik moet mijn vragen niet vaak herhalen.

S6  
S7

63

### Ik breng graag verslag uit van een gebeurtenis of een groepstaak.

Ik vind het leuk om voor de klas te vertellen  
over de taken die we in groepjes maakten.

S6

64

### Ik kan goed bemiddelen tussen twee vrienden die ruzie hebben.

Als twee vrienden/vriendinnen ruzie  
hebben, help ik een oplossing te zoeken.  
Daar ben ik goed in.

S2

65

### Ik los graag een probleem op door gebruik te maken van toestellen en gereedschappen zoals een GSM, computer, rekenmachine, schroevendraaier, ...

Als ik iets moet zoeken voor een taak, maak ik  
gebruik van het internet. Als er een gat zit in  
mijn fietsband, probeer ik dat zelf te herstellen.

P1  
P13  
V1  
V6  
V9

66

### Ik verken graag nieuwe omgevingen: ik heb aandacht voor het speciale in een bepaalde omgeving.

Als ik op reis ben, dan vind ik het leuk om  
de omgeving in te trekken om te genieten  
van de natuur, het landschap of de stad.

P7  
V2  
V7

67

Ik ben een handige Harry.  
Ik werk graag met mijn lichaam.  
Ik hou ervan om grondstoffen zoals  
hout, textiel, metaal, voeding te  
verwerken tot een eindproduct.  
Ik kook, knutsel, timmer, ... graag.

P3  
V3

68

Een andere taal vind ik leuk: ik pik vlog  
woorden op uit andere vreemde talen  
zoals het Frans of het Engels.  
Als we kamperen, dan kan ik me in een  
andere taal snel verstaanbaar maken tegen  
de andere kinderen. Ik pik immers heel  
snel nieuwe woorden op.

S6  
V4

69

Ik pas mijn taalgebruik aan  
naargelang de situatie.  
Ik spreek veel algemeen Nederlands.  
Alhoewel ik soms wat dialect spreek,  
zal ik dat nooit doen  
als ik een vreemde aanspreek.

S6  
S7  
V5

70

Ik luister, spreek, lees of schrijf graag.  
Ik vind taallesen op school leuk.  
Ik lees ook regelmatig een boek,  
zelfs als het niet moet.

S1  
S2  
S4  
S5  
S6  
V4  
V5

71

Ik heb veel verbeeldingskracht.  
Ik kan goed verhalen verzinnen of  
creatieve spelletjes verzinnen.  
Ik vind ook meestal snel een oplossing  
voor een probleem.

P1  
P8  
P9  
P13  
P16  
P18  
V6  
V10

72

Het lukt me om sommige problemen  
uit het dagelijks leven op te lossen  
door er een rekenprobleem  
van te maken.  
Ik ben snel in het vergelijken van prijzen  
in reclameblaadjes en de winkel.

P1  
P9  
P13  
V7

Het lukt me om bepaalde problemen beter te begrijpen of op te lossen door te denken aan verhalen over het verleden.

73

*Ik vind geschiedenis leuk of luister graag naar verhalen over het verleden.  
Bovendien ben ik nieuwsgierig naar de sporen van het verleden in mijn omgeving.*

P1  
P9  
P13  
V7

*Ik maak graag dingen die mensen leuk vinden of een gevoel duidelijk maken.  
Ik hou van kunst en druk graag mijn gevoelens uit door middel van een tekening, een gedicht, een dansje, ...*

76

V10

Ik denk ook wel eens na over het waarom van de dingen, wanneer ik voor een moeilijkheid sta.

74

*Ik stel mij af en toe de vraag waarom mensen dood gaan of waarom er zoveel zieke en arme mensen zijn.*

P2  
S8  
V11

*Ik weet graag hoe de natuur in elkaar zit door er over te lezen, iets uit te testen, vragen te stellen ...  
Ik hou van natuurboeken, ontdekdozen en een wandeling in de natuur.*

77

V12

Ik kan sommige problemen oplossen door te tekenen of door een beeld te vormen in mijn hoofd.

75

*Als ik iets wil uitleggen dan maak ik regelmatig een tekening.*

P1  
P5  
P9  
P13  
V7  
V9