

De Talentenkaart[©] van Het Beroepenhuis

Inhoud

Hoe kwam de Talentenkaart tot stand?	2
Waarom een eigen Talentenkaart?	2
23 Talenten	2
Waar gebruik je de Talentenkaart?	2
3 mogelijkheden om de Talentenkaart te gebruiken.	3
OPTIE 1 (= +/- 30 minuten): UITBEELDEN	3
OPTIE 2 (= +/- 10 minuten): OVERLOPEN	4
OPTIE 3 (= +/- 50 minuten): TALENTENTRAJECT	4

Hoe kwam de Talentenkaart tot stand?

De Talentenkaart is gebaseerd op twee pijlers:

1. Diepgaand **onderzoek over de noden op het vlak van talentontwikkeling** van leerkrachten en ouders (**Julie D'Haeyer**, Pedagogische Wetenschappen UGent).
2. Studie en evaluatie van **tientallen bestaande methodieken** rond studie- en loopbaanbegeleiding en talentverkenning.

Waarom een eigen Talentenkaart?

Geen enkele bestaande methodiek bleek perfect aan te sluiten bij onze werking. Daarom ontwikkelde het educatieve team van Het Beroepenhuis een **unieke, eigen talentenmethodiek**: dé Talentenkaart. Er is zeer goed nagedacht over illustraties, zinnen en lay-out. We kregen hierbij inhoudelijke feedback van psycholoog **Karel Moons**.

De Talentenkaart en de bijhorende **vernieuwde begeleidingsmethodieken voor basisonderwijs en secundair onderwijs** worden elk schooljaar opnieuw permanent geëvalueerd.

23 Talenten

Wij weerhielden **23 talenten**, rekening houdend met **7 factoren**:

1. De **sterktes** van alle onderzochte methodieken (**21st century skills**, TaPas, Talententoolbox ...).
2. Een **talent als talent benoemen** en niet als persoonlijkheidskenmerk, handeling, vaardigheid of competentie.
3. Talenten uit **5 groepen**: motorisch, cognitief, sociaal/communicatie/attitude, sturend, vakgericht.
4. De mogelijkheid om te linken aan **beroepen en studierichtingen of studiedomeinen**.
5. Bruikbaar voor **verschillende doelgroepen**: 3de graad basisonderwijs, 1ste graad secundair onderwijs, buitengewoon onderwijs, OKAN.
6. **Elke leerling kan er zichzelf in herkennen** (bv. niet enkel de focus op technische talenten).
7. **Laagdrempelige vorm**: tekening + woord + verklarende zin.

Waar gebruik je de Talentenkaart?

De **leerlingen vullen de Talentenkaart in** tijdens hun bezoek aan Het Beroepenhuis. Het is de bedoeling dat de leerlingen **na het bezoek** verder reflecteren over hun eigen talenten en die van hun klasgenoten in het kader van hobby's, beroepen, thuissituatie enzovoort. Dit gebeurt in een kringgesprek, maar jullie kunnen dit ook in de klas doen.

1. Bij een bezoek aan Het Beroepenhuis

- In de [voorles](#) leren de leerlingen het **talentenjargon kennen**.
- Tijdens het bezoek ontdekken de leerlingen **in de tentoonstelling en tijdens het atelierparcours** welke talenten bij welke beroepen horen.
- In de **nales** (ook in het kringgesprek tijdens het bezoek) **verbinden ze de talenten aan zichzelf**.
- **Ook anderen** (*peers*, ouders, coaches) mogen talenten aanduiden op de kaart.

2. Op school

- Ideaal voor leerkrachten en zorgcoördinatoren om het te hebben over talenten, beroepen, toekomst, studie-/schoolkeuze ... Zeker in combinatie met onze Tips voor Thuis en het spel Talent Verkend of De Grote Sprong.
- Vakgebonden, bijvoorbeeld in een techniekles focussen op talenten die bij het vak of het (toekomstige) beroep horen.
- Vakoverstijgend voor Onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB).
- Op opendeurdagen, bezoekmomenten, introductie voor ouders ... ter illustratie van studierichtingen.

3 mogelijkheden om de Talentenkaart te gebruiken.

Je vindt de drie methodieken terug in onze voorles bij het Klasbezoek:

<https://www.beroepenhuis.be/omkadering/>

Download de nodige bestanden.

OPTIE 1 (= +/- 30 minuten): UITBEELDEN

Dit heb je nodig

- De Talentenkaart als overzicht voor de hele klas: de poster of projecteer 'Talentenkaart_A3'.
- De talenten afzonderlijk. Print 'Talenten_Afzonderlijk'.
- Voor elke leerling: 'Talentenkaart_A4_recto/verso.pdf'.

Zo werkt het:

Overloop met je leerlingen de volledige Talentenkaart: leg elk talent kort uit, geef een voorbeeld, verduidelijk verder waar nodig.

Leg de aparte talenten **omgekeerd** op tafel, door elkaar, en laat elke leerling één of meerdere talenten van de tafel nemen.

Geef de leerlingen 5 minuutjes om na te denken. Daarna komt er telkens een leerling naar voor om een **talent uit te beelden**. De andere leerlingen **raden** over welk talent het gaat.

Eens het talent is geraden, **kleuren alle leerlingen de batterij** bij dat talent. Misschien weten ze niet of ze het hebben, misschien is dit een toptalent, of iets ertussenin.

Zo spelen jullie verder tot **alle talenten aan bod zijn gekomen**.

OPTIE 2 (= +/- 10 minuten): OVERLOPEN

Deze methodiek is vooral bedoeld als voorbereiding op het klasbezoek.

Dit heb je nodig:

- De Talentenkaart als overzicht voor de hele klas: de poster of projecteer 'Talentenkaart_A3'.
- Powerpoint vanaf 'Optie 2: Alle talenten'.
- Handleiding leerkracht.

Zo werkt het:

Bespreek elk talent apart uit de Powerpointvoorstelling (slide 18 – 40). In de notities bij de slides noteerden we de belangrijkste info voor jou.

OPTIE 3 (= +/- 50 minuten): TALENTENTRAJECT

Dit heb je nodig:

- De Talentenkaart als overzicht voor de hele klas: de poster of projecteer 'Talentenkaart_A3'.
- Powerpoint vanaf 'Optie 3: Talenten vragen/opdrachten'.
- Handleiding leerkracht.
- Voor elke leerling: 'Talentenkaart_A4_recto/verso.pdf'.

Zo werkt het:

Bespreek elk talent apart, aan de hand van verschillende vragen/opdrachten. Gebruik hiervoor slide 41 – 87. In de notities van de PowerPoint staat extra uitleg per talent.

Geef elke leerling een Talentenkaart als je voor deze optie kiest.

Ze hoeven hierop echter nog niets in te vullen.