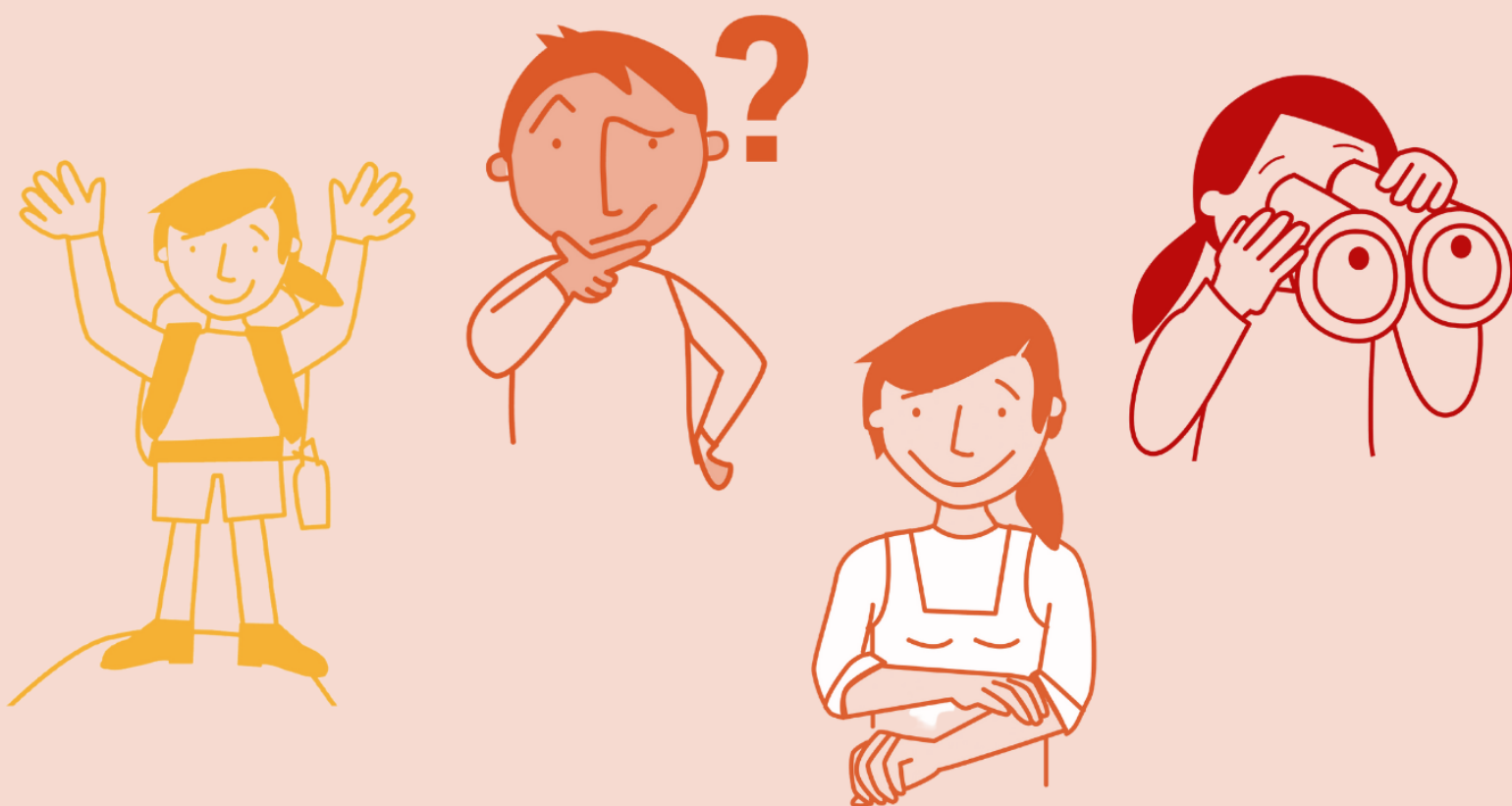


HANDLEIDING VOOR DE LEERKRACHT



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



INHOUD

1.	HET BEROEPENHUIS VZW	- 3 -
2.	NAAR HET BEROEPENHUIS.....	- 4 -
2.1.	VOORBEREIDENDE LES	- 4 -
2.2.	NAVERWERKING NA HET BEZOEK	- 13 -
2.3.	OPTIONELE LESIDEËN	- 15 -
3.	ONDERWIJSDOELEN & EINDTERMEN.....	- 18 -
3.1.	ONDERWIJSDOELEN BASISONDERWIJS (Geldig tot 30/6/2026)	- 18 -
3.2.	NIEUWE MINIMUMDOELEN BASISONDERWIJS (Vanaf 01/09/2025)	- 19 -
3.3.	EINDTERMEN SECUNDAIR ONDERWIJS.....	- 21 -
4.	PARTNERS	- 22 -





1. HET BEROEPENHUIS VZW

Talenten ontdekken voor een positieve keuze

Door de activiteiten in Het Beroepenhuis én de voorbereiding en naverwerking in de klas ontdekken jongeren hun talenten en interesses. Ze verruimen hun kijk op beroepen en de arbeidsmarkt en vergroten zo hun zelfkennis en inzicht. Dit helpt hen om bewuste en positieve keuzes te maken in studies en werk. Het Beroepenhuis draagt een steentje bij aan die positieve keuze, net als leerkrachten, scholen, centra voor leerlingenbegeleiding, ouders en het bedrijfsleven.

Wat doet Het Beroepenhuis?

In-huis-werking

Voor scholen: Interactieve tentoonstelling, atelierparcours en kringgesprek voor alle leerlingen uit de 3de graad basisonderwijs, de 1ste graad secundair onderwijs en voor OKAN en buitengewoon onderwijs.

Voor gezinnen: Tijdens de Gezinsdagen verwelkomen we ouders mét hun tiener(s). We voorzien een Talentenspeurtocht voor hen.

Onderwijsprofessionals: Natuurlijk staan onze deuren open voor alle leraren, schooldirecties, medewerkers van centra voor leerlingenbegeleiding en pedagogische begeleidingsdiensten.

Projectwerking

Het Beroepenhuis komt naar buiten. Samen met verschillende sectoren en partners zetten we evenementen op poten zoals Doedagen, Beroependorpen, Beroepenrally's, Techniekfestival, Digitale Talentenmaanden...

Zo geven we leerlingen de kans om heel wat verschillende beroepen en talenten te ontdekken op de werkvloer en in de praktijk. Verder gaan we naar scholen met arbeidsmarkteducatie (WAW) en hebben we een eigen Creacub Technica (STEM in de vrije tijd).



2. NAAR HET BEROEPENHUIS

2.1. VOORBEREIDENDE LES

Gebruik de begeleidende **Powerpoint-voorstelling** (zie 'Les_HetBeroepenhuis.pptx').

Soms stellen we verschillende werkvormen voor, afhankelijk van de beschikbare tijd die je hierin kan investeren. Onderstaande tekst vind je ook steeds terug bij de notities van de dia's.

Bij sommige dia's zijn er verschillende opties. Bekijk de **rode tekst** in de tabel voor de mogelijkheden. Naargelang de optie die je kiest, moet je enkele dia's verbergen.

Volgende documenten zijn noodzakelijk (zie '2025_Bijlage_Les_HetBeroepenhuis.pdf')

- Talentenkaart (pagina 1 en 2).
- Blanco sjabloon talent in context (pagina 3).
- "Dit ben ik"-synthese bij naverwerking (pagina 4).
- Opdracht voor ouders – naverwerking (pagina 5).

<u>Onderdeel</u>	<u>Opties</u>	<u>Duur</u>	<u>Slide</u>
Waarom werken mensen? Wat is een talent? Hoe kan je talenten ontdekken? Wie kan je talenten ontdekken? Wat gaan we doen in Het Beroepenhuis?		20'	1-13
Spreken over talenten.	Optie 1: Talenten uitbeelden	30'	14-15
	Optie 2: Talentenspel	30'	16-17
	Optie 3: Doe/denkopdrachten	50'	18-42
Waarom talenten ontdekken? Talenten in verschillende situaties/contexten.		15'	43-45
Sectoren.	Optie 1: Learning-app	10'	46-47
	Optie 2: Uitleg a.d.h.v. ppt	10'	48-58
Tot binnenkort!			59

OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS

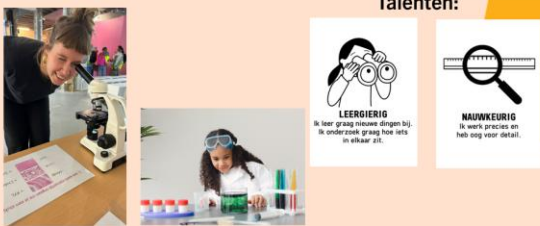


NAAR HET BEROEPENHUIS!	“We gaan binnenkort naar Het Beroepenhuis. Daar leren we beroepen kennen en ontdekken we onze talenten.”	1
Met fijne collega's kunnen werken Plezier hebben Jezelf nuttig voelen Geld verdienen Waarom werken mensen? Geeft energie De leiding kunnen nemen Mensen helpen Anders zou je je vervelen “Daarom is het belangrijk dat je een beroep kiest dat goed bij jou en je talenten past”	“Waarom werken mensen?” De leerlingen geven suggesties. Toon nu de voorbeeldantwoorden. (1x klikken) “Er zijn veel redenen. Dit zijn drijfveren voor mensen om te werken. Daarom is het belangrijk dat je een beroep kiest dat goed bij jou en je talenten past.”	2
Iets waar je goed in bent Iets waar je aanleg voor hebt Iets waarover je veel wilt leren Wat is een talent? Iets waarvoor je veel wilt oefenen Iets waar je beter in kan worden “Een talent is iets dat je goed kan en ook graag doet.”	“Wat is dat eigenlijk, een talent?” Laat de leerlingen verschillende antwoorden geven. Toon nu de voorbeeldantwoorden. (1x klikken) Een talent is iets wat je misschien nog niet altijd kent, maar waarvoor je wel aanleg hebt. Het is iets waar je veel energie van krijgt (de tijd vliegt voorbij zonder dat je het beseft) en waar je heel goed in kan worden. Bovendien is een talent ook iets dat je graag doet en dus leuk vindt.	3
	Op deze Talentenkaart zien jullie 23 verschillende talenten. Met die talenten werken ze in Het Beroepenhuis.	4



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



HOE KAN JE TALENTEN ONTDEKKEN? Door zelf veel dingen uit te proberen! 	“Om je talenten te ontdekken, is het een goed idee om vooral heel veel dingen uit te proberen en te kijken wat je leuk vindt en waar je goed in bent. Steek je hand op als je de volgende dingen al eens uitprobeerde:” (ga naar de volgende slide) 5
WIE DEED AL EENS WETENSCHAPPELIJK PROEFJES? Talenten:  	“Wie deed er al eens wetenschappelijke proefjes?” <i>Leerlingen steken hun hand in de lucht.</i> Dan weten jullie dat je zeer precies moet werken. Je hebt dan waarschijnlijk ook al veel bijgeleerd en kennis opgedaan door zelf onderzoekjes uit te voeren. TIP: Laat de leerlingen raden welke talenten ze hiervoor gebruiken, of toon ze meteen: 1x klikken – “De talenten die je hiervoor nodig hebt zijn:” Leergierig Nauwkeurig 6
WIE HEEFT AL EENS EEN MUZIEKINSTRUMENT BESPEELD? Talenten:  	“Wie heeft al eens iets gedaan met muziek?” Dan ben je misschien heel fantasieerijk in het bedenken van nieuwe deuntjes of ook gewoon goed in het bespelen van een instrument. TIP: Laat de leerlingen raden welke talenten ze hiervoor gebruiken, of toon ze meteen: 1x klikken: “De talenten die je hiervoor nodig hebt zijn.” Creatief Handig 7

OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



WIE VAN JULLIE DOET EEN PLOEGSPORT OF ZIT IN DE JEUGDBEWEGING? Talenten: SOCIAAL Ik doe graag dingen samen met anderen. ACTIEF Ik beweeg graag en werk liefst rechtaand.	“Wie van jullie doet een ploegsport of zit bij de jeugdbeweging?” Dan weten jullie dat samenwerken heel belangrijk is. En wellicht beweeg je ook graag. TIP: Laat de leerlingen raden welke talenten ze hiervoor gebruiken, of toon ze meteen: 1x klikken: “De talenten die hierbij horen zijn.” Sociaal Actief	8
HOE KAN JE TALENTEN ONTDEKKEN? Door te praten met mensen die jou goed kennen. WIE KENT JOU ALLEMAAL GOED?	“Een andere manier om talenten te ontdekken, is door erover te praten met mensen die jou goed kennen. Denk eens na, wie kunnen dit allemaal zijn?” - Leerlingen beantwoorden de vraag. - Klik 1x om de voorbeelden te laten verschijnen.	9
WAT GAAN WE DOEN IN HET BEROEPENHUIS? “Een talent is iets dat je goed kan en ook graag doet.”	Ook het bezoek aan Het Beroepenhuis zal je helpen om je interesses te ontdekken. In het filmpje zien we wat we daar gaan doen. Filmpje (1 minuten 36 seconden) – klik op het symbool van de video. https://youtu.be/ljR8tjbSAUo Kom daarna terug naar de PowerPointpresentatie.	10
TALENTENATELIER 1 BIO-INGENIEUR Onderzoek: wat doet olie op water? PRODUCTIEOPERATOR Maak je eigen badge. KWALITEITSVERANTWOORDELIJKE Raad de verschillende smaken. SCHONHEIDSSPECIALIST Geef je klant een handmassage. PROCESOPERATOR Stel alle machines goed af. BOUWPLAATSMACHINIST Hoe voelt het op een torenkraan?	Overloop welke beroepen de leerlingen zullen ontdekken in het eerste talentenatelier. Optie: Benoem ook de talenten die ze hierbij zullen gebruiken. Optie: Vraag de leerlingen welke talenten ze denken te hebben, en welke niet. Deze activiteiten gaan door in schooljaar 2025-2026.	11

OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



	* Mogelijks passen we het aanbod wat aan voor OKAN- en BuO-klassen	
TALENTENATELIER 2	Overloop welke beroepen de leerlingen zullen ontdekken in talentenatelier 2. Optie: Benoem ook de talenten die ze hierbij zullen gebruiken. Optie: Vraag de leerlingen welke talenten ze denken te hebben, en welke niet. Deze activiteiten gaan door in schooljaar 2025-2026. * Mogelijks passen we het aanbod wat aan voor OKAN- en BuO-klassen	12
AAN DE SLAG, SPREKEN OVER TALENTEN! "Een talent is iets dat je goed kan en ook graag doet."	Hier kies je één van de opties, om de talentenkaart van Het Beroepenhuis te verkennen. Bij elke optie: Na elk talent duiden de leerlingen dit voor zichzelf aan op de Talentenkaart. Zo vullen ze geleidelijk alle 23 talenten in en denken ze intussen na over hun eigen talenten. <i>Deel de talentenkaart (zie document Bijlage_Les_HetBeroepenhuis, pagina 1/2) uit.</i>	13
TALENTEN UITBEELDEN! "Een talent is iets dat je goed kan en ook graag doet."	OPTIE 1 (= +/- 30 minuten) – Talenten uitbeelden Verknip de Talentenkaart en deel de 23 talenten uit aan de leerlingen. Vraag hen om het talent dat ze gekregen hebben, elk om de beurt, zo goed mogelijk uit te beelden. De andere leerlingen proberen te raden welk talent wordt uitgebeeld. Blijf de Talentenkaart (volgende slide) projecteren, ter ondersteuning. Mocht een leerling inspiratieloos zijn voor het uitbeelden van een talent, dan kan je vragen om de afbeelding van het talent uit te beelden (bijvoorbeeld: talent 'initiatief nemen' = de	14-15



	mouwen oprollen). Ook kunnen de leerlingen de zinnen onder het talent proberen uitbeelden. OPTIE 2* (= +/-30 minuten) – Talentenspel *Suggestie voor een secundaire klasgroep Verdeel de klas in groepjes van 4 met telkens 1 device of speel klassikaal op het digiboard. Zorg dat elke leerling een papieren Talentenkaart heeft. Draai aan het virtuele rad: er verschijnt een talent. Elk groepje bespreekt bij wie dit talent het beste past. Leerlingen “verkopen” zichzelf, de rest luistert en beslist mee. Is de groep het eens? Dan kleurt die leerling de batterij van dat talent volledig in op zijn of haar kaart. Klik op ‘hide choice’, dan komt dit talent niet meer aan bod.	16- 17
	OPTIE 3 (= +/- 50 minuten) - Raad het talent Gebruik hiervoor de slides in sectie ‘OPTIE 3’. Bespreek elk talent apart, aan de hand van verschillende vragen/opdrachten. In de notities van de Powerpoint staat extra uitleg per talent. Tip: Spreek af hoe de leerlingen mogen raden: hand opsteken, allemaal apart noteren en op het einde kijken of het juist is...De leerlingen hebben de talentenkaart (werkblaadje) bij de hand om het raden te vergemakkelijken.	18- 42



WAAROM MOETEN WE ONZE TALENTEN ONTDEKKEN? • Kiezen van hobby's/activiteiten • Kiezen van studierichtingen • Kiezen van beroepen Die bij je talenten passen	Waarom is het ontdekken van je talenten nu eigenlijk belangrijk? Het helpt je bij het kiezen van een hobby, maar ook bij een studiekeuze of bij het kiezen van een beroep. En dat zijn belangrijke keuzes, want ze bepalen mee of je gelukkig bent en plezier haalt uit wat je doet. Gelukkig sta je hierin niet alleen. Ook ouders, leerkrachten, mensen van het CLB, vrienden, familie ... kunnen je helpen kiezen.	43
TALENTEN IN VERSCHILLENDE SITUATIES EN CONTEXTEN	Talenten kunnen verschillen, afhankelijk van de context. Laat de leerlingen dit ervaren door kort even enkele vragen te stellen over jezelf. “Wat weet je over mij als leerkracht? Denk maar heel breed: naast mijn job als leerkracht doe ik ook andere dingen. Denk maar aan: gezin, hobby's, vrije tijd, sport ...” “Welke talenten zou ik gebruiken in die situatie/context?” Voorbeelden: Leerkracht → leiderschap Ouder → zorgzaam Tennis → actief Graag uitstapjes doen met vrienden → sociaal Moestuin onderhouden → zorgzaam voor milieu Schilderen → creatief	44
TALENTEN IN VERSCHILLENDE SITUATIES EN CONTEXTEN	“We bespraken daarnet al dat je talenten kunnen verschillen naargelang de situatie. Kies voor jezelf 4 talenten die je wat uitgebreider zal uitwerken.” <i>Dit kunnen 4 toptalenten zijn, maar dit kunnen ook 3 toptalenten + 1 groei-talent zijn. Daarbij mogen leerlingen omschrijven hoe ze er nog in kunnen groeien.</i> “Geef een voorbeeldje per context hoe je dat talent gebruikt.” Thuis – in je vrije tijd – op school – bij een beroep	45



	(het beroep pas aanvullen na het bezoek aan Het Beroepenhuis). Zie Bijlage_Les_HetBeroepenhuis, pagina 3. Een voorbeeld (1x klikken)	
	Naast talenten zullen we in Het Beroepenhuis ook een hoop beroepen leren kennen en aan de hand van korte opdrachtjes eens testen of jullie daar de juiste talenten voor hebben. Beroepen worden ingedeeld in sectoren: een sector is een groep van beroepen die bij elkaar horen.	46
IN HET BEROEPENHUIS LEER JE <u>10 SECTOREN</u> BETER KENNEN.   Deel 1 Deel 2	“In Het Beroepenhuis leren jullie 10 sectoren kennen. We leren ze kennen via een online opdracht.” OPTIE 1 (10’): online opdracht learning app: Individueel (kan als huiswerk) of gezamenlijk. Gebruik deze QR-code (of klik op de link) om naar een online learning-app te gaan. Verbindoefening op sectoren en beroepen. Deel 1: https://learningapps.org/watch?v=phy7r43jt25 Deel 2: https://learningapps.org/watch?v=pijz50sx325	47

OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



DE 10 SECTOREN 1. Horeca 2. Voedingsindustrie 3. Bouw 4. Kapper & schoonheidsspecialist 5. Chemie, kunststoffen & life sciences 6. Printmedia 7. Social profit (zorgsector) 8. Haven & binnenvaart 9. Metaal & technologie 10. Transport & logistiek 	“Deze 10 sectoren leren jullie beter kennen in Het Beroepenhuis.” OPTIE 2 (10’): uitleg over elke sector. Als tweede optie kan je ervoor kiezen om de sectoren uit te leggen, a.d.h.v. de slides in deze Powerpoint. In de notities van de slide vind je alle nodige info over de betreffende sector.	48-58
TOT BINNENKORT IN HET BEROEPENHUIS!  	De voorles zit erop. Jullie zijn nu uitstekend voorbereid op het bezoek.	59



2.2. NAVERWERKING NA HET BEZOEK

Om het bezoek aan Het Beroepenhuis te versterken, is het **belangrijk om een naverwerking te doen** met de klas.

Volgende documenten zijn nodig:

- Talentenkaart uit voorles/tijdens bezoek aan Het Beroepenhuis (deed je de voorles niet, je kan nog altijd de nales doen)
- Talent in context uit voorles.
- Dit-ben-ik-blad (bijlage).

1. Evaluatiefiche/naverwerking invullen. Evaluatie voor de leerlingen: https://tinyurl.com/leerlingenHBH Evaluatie voor leerkrachten: https://tinyurl.com/leerkrachtenHBH  		10'
Optie 1: individueel (of als huiswerk) Laat de leerlingen individueel het evaluatieformulier invullen. Dit kan eventueel ook als huiswerk. Deze bevraging gaat over tevredenheid en effecten.	Optie 2: klasgesprek Als je niet over voldoende devices beschikt, doe je dit onderdeel als klasgesprek. Open het evaluatieformulier en vul het in aan de hand van een klasgesprek.	
2. Talentenkaart.		10'
Optie 1: opnieuw schalen op Talentenkaart uit voorles Laat de leerlingen hun talenten opnieuw schalen, in een andere kleur (zodat het visueel zichtbaar wordt wat er veranderd is).	Optie 2: ingevuld in Het Beroepenhuis Als je leerlingen de Talentenkaart hebben ingevuld in Het Beroepenhuis (tijdens het bezoek), geven ze hun Talentspeurtochtboekje een plekje bij de Talentenkaart uit de voorles.	
Eventueel kan je een <u>peergesprek</u> houden: laat de leerlingen hun Talentenkaart uitwisselen met een partner. In het bolletje kunnen ze elkaars talenten aanduiden.		
Wanneer de Talentenkaart 2x is ingevuld (voor het bezoek en na het bezoek), kunnen de leerlingen vergelijken. Stel hierbij enkele richtvragen, zodat een klasgesprek op gang komt.		



- Wie ontdekte extra talenten?
- Wie vindt er dat er talenten van hem/haar gegroeid zijn?
- Wie ontdekte dat zijn of haar talent ook past bij een beroep?

Conclusie:

“Jullie hebben allemaal veel talenten en die zijn ook nodig in verschillende jobs. Dat hebben we gezien in Het Beroepenhuis.”

3. Talent in context.

10'

In de voorbereidende les kozen de leerlingen 3 à 4 talenten om specifieker te bekijken en te omschrijven in drie contexten (school, thuis en vrije tijd). Laat hen nu de vierde context (werk/Beroepenhuis) aanvullen. Hoe ontdekten ze dat dit talent bij hen past (of niet)?

4. Dit ben ik!

20'

Ter afronding, als samenvatting, vullen de leerlingen hun “Dit-ben-ik-blad” in.

(Bijlage_Les_HetBeroepenhuis, pagina 4). Dit document vormt een synthese en momentopname van de leerling. Je mag zeker benadrukken dat dit een **momentopname** is: interesses, talenten, motivatie ... kunnen zeker **nog veranderen**.

In te vullen op het “Dit-ben-ik-blad”:

- **Mijn toptalent(en):** Hier noteren de leerlingen welk(e) talent(en) er voor hen uitspringen.
- **Mijn studiedomein(en):** Hier noteren de leerlingen welk(e) studiedomein(en) hen interessant lijken. *
- **Mijn droomjob(s):** Tijdens het bezoek konden de leerlingen in het kringgesprek al even hun eerste idee vertellen – dit noteren ze hier (eventueel ook nog andere jobs).
- **Mijn motivatie:** In de voorles bespraken jullie al enkele redenen waarom mensen werken. Laat de leerlingen hier hun motivatie rangschikken (van 1 tot 5, met 1 = heel belangrijk en 5 = minder belangrijk). Leg indien nodig het woord ‘motivatie’ uit. (= Een reden waarom iemand iets doet.)
- **Mijn volgende stappen:** de leerlingen duiden aan welke stappen ze al hebben genomen om een beter beeld van zichzelf te krijgen en een goede studiekeuze te kunnen maken.

***Studiedomeinen (optioneel)**

Wil je je leerlingen graag al laten kennismaken met de 8 studiedomeinen? Dan kan je dit mee opnemen in de nales



- Stel als leerkracht kort de 8 studiedomeinen voor met behulp van een beknopte powerpoint → **deze is toegevoegd aan de powerpoint van de les van Het Beroepenhuis (dia 60-70)**
- De leerlingen krijgen de vraag welke studiedomeinen hen het meest aanspreken. Ze bekijken hun toptalenten (puntje 1 op “Dit-ben-ik-blad”) en denken voor zichzelf na hoe ze hun talenten kunnen inzetten in het studiedomein dat hen het meeste aanspreekt.
- Klassikale terugkoppeling: stel enkele vragen aan je leerlingen
- Wat lijkt je leuk aan dit studiedomein?
- Welke talenten heb je volgens jou nodig om dit studiedomein te kiezen?
- Waarom is het belangrijk om een studiedomein te kiezen die past bij je talenten en interesses?
- ...

Belangrijk om mee te geven aan de leerlingen:

- Talenten zijn breed inzetbaar en hangen niet vast aan één specifiek studiedomein.
- Je bent nog volop in ontwikkeling; je interesses en talenten blijven evolueren!

5. Ouders

/

Laat de leerlingen hun ingevulde bladen meenemen naar huis. De ouders kunnen de opdracht op de laatste pagina invullen, nadat ze de Talentenkaart en het “Dit-ben-ik-blad” van hun kind bekeken.

TIP: Je kan dit ingevulde document gebruiken bij een overleg met ouders, zoals een oudercontact.

2.3.OPTIONELE LESIDEËEN

TALENT VERKEND

Talent Verkend is hét bordspel over **talenten, interesses en beroepen!** De hele klas speelt mee in kleine groepjes. Onze educatieve medewerkers ontwikkelden dit **klasspel** voor de **derde graad lager onderwijs en eerste graad secundair onderwijs**. Het werd in diverse klassen getest.

Het spel heeft een dubbel doel:

- Leren praten over talenten.
- Talenten koppelen aan beroepen en vrijetijdsbestedingen.



Je leerlingen werken spelenderwijs aan de sleutelcompetentie zelfbewustzijn. Dit kadert perfect binnen de studiekeuzeoriëntering.

Te bestellen op www.beroepenhuis.be/product/talentverkend (28 euro incl. btw)

ONDERWIJSKIEZER

[Onderwijskiezer](http://www.onderwijskiezer.be) biedt onderwijsnet-overschrijdende en neutrale informatie over het hele onderwijslandschap in Vlaanderen en Brussel.

Ontdek er verschillende interesstetsten (I Like-test en I Study-test), mogelijke studierichtingen, beroepeninfo ...

I like it! Laat de leerlingen individueel de I Like Test invullen.

Deze leidt naar belangstellingsdomeinen.

Deze test helpt nagaan welke studierichtingen aansluiten bij de interesses van een leerling.

Basisonderwijs: https://www.onderwijskiezer.be/ilike_basic/

Secundair onderwijs: https://www.onderwijskiezer.be/ilike_it2_v2/

Om de resultaten via mail te ontvangen vullen de leerlingen hun eigen e-mailadres in (en eventueel dat van jou). Leerlingen schalen verschillende activiteiten om een overzicht te krijgen van hun belangstellingsdomeinen. Wanneer je klikt op zo'n domein, kan je verder verkennen via de website van Onderwijskiezer. Zo zoek je naar studierichtingen, scholen, beroepen...

VAN BASIS NAAR SECUNDAIR

Wil je meer info over 'goed kiezen' of je talenten verder ontdekken? Of over een studierichting/school vinden? Op <https://vanbasisnaarsecundair.be/> vind je ook een tijdlijn om te werken rond studiekeuze. Als leerkracht kan je de pro-versie van de site gebruiken:

www.pro.vanbasisnaarsecundair.be

#STEMHELDEN

Welk beroep kan je later uitoefenen met STEM? Zoek het uit in verschillende bedrijven en omgevingen via inspirerende filmpjes.



Maak kennis met de [STEMhelden](#) van de toekomst. Hun superkracht? STEM gebruiken om een betere en meer duurzame wereld te creëren. Onze kindreporters tonen je in welke bedrijven de STEMhelden werken, wat ze er precies doen en wat hen drijft.

JOBPERSONALITY

Op [Jobpersonality](#) ontdekken leerlingen via een beroepskeuzetest waarom sommige beroepen hen aanspreken en welke beroepen hen minder of niet interesseren. Voor oudere leerlingen is er ook een persoonlijkheidstest om te ontdekken welke werkomgeving en beroepen bij hun persoonlijkheidsprofiel passen.

Daarnaast is er ook een competentietest: waar ben jij van nature goed in? Met deze test ontdek je wat je sterke kanten zijn.

Verder is er heel wat informatie over verschillende soorten beroepen, robotisering van beroepen, een beroepenzoeker en nog zoveel meer.



3. ONDERWIJSDOELEN & EINDTERMEN

3.1. ONDERWIJSDOELEN BASISONDERWIJS (GELDIG TOT 30/6/2026)

Deze onderwijsdoelen worden nagestreefd via een bezoek aan Het Beroepenhuis én de lesomkadering vooraf en nadien.

Leergebiedgebonden eindtermen – Wetenschappen & Techniek

- 2.2. De leerlingen kunnen specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige technische systemen onderzoeken door middel van hanteren, monteren of demonteren;
- 2.8. De leerlingen kunnen technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en keuzen herkennen binnen verschillende toepassingsgebieden van techniek.
- 2.13. De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;
- 2.15. De leerlingen kunnen technische systemen in verschillende toepassingsgebieden van techniek gebruiken en/of realiseren.
- 2.16. De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.
- 2.18. De leerlingen kunnen aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.

Leergebiedgebonden eindtermen – Mens en maatschappij

- 1.3. De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
- 1.7. De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.
- 2.1. De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen en verschillend gewaardeerd worden.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen – Leren leren

- 4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.



6. De leerlingen kunnen op hun niveau leren met: nauwkeurigheid; efficiëntie; wil tot zelfstandigheid; voldoende zelfvertrouwen; voldoende weerbaarheid; houding van openheid; kritische zin.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen – Sociale vaardigheden

- 1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
- 1.3 De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
- 1.4 De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.
- 1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
- 1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Afhankelijk van welke activiteiten er tijdens het bezoek worden uitgevoerd, wordt er nog aan bijkomende eindtermen gewerkt.

3.2 NIEUWE MINIMUMDOELEN BASISONDERWIJS (VANAF 01/09/2025)

Attitudes - Leren leren

- 9.2.2 De leerlingen kennen cognitieve leerstrategieën om informatie actief te verwerken.
- 9.2.3 De leerlingen kennen de verschillende fasen in een leerproces: een voorbereidende fase, een uitvoerende fase, een reflectiefase.
- 9.2.7 De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van een leeractiviteit reflecteren over de ingezette cognitieve, metacognitieve en motivationele strategieën.
- 9.2.8 De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van een leeractiviteit reflecteren over aspecten met betrekking tot de motivatie voor het eigen leerproces.

Attitudes - Leerondersteunende vaardigheden

Verantwoordelijkheid opnemen om tot optimaal leren te komen

- 9.3.3 De leerlingen kunnen doorzettingsvermogen tonen om een opdracht tot een goed einde te brengen, ook als het moeilijk wordt.



9.3.4 De leerlingen kunnen positief en met vertrouwen communiceren met leeftijdsgenoten en volwassenen.

9.3.5 De leerlingen kunnen een toegewezen rol binnen een groepswerk doelgericht invullen.

Nederlands - Mondelinge interactievaardigheden

1.3.10 De leerling kan doelgericht en genuanceerd deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen:

- voortbouwen op andermans ideeën;
- verbanden leggen tussen verschillende standpunten;
- argumenten bevragen en nuanceren;
- met ondersteuning tot een conclusie komen.

Wetenschap en Techniek - Technische systemen hanteren

3.7.3 De leerlingen kennen de volgende begrippen: herstellen, onderhouden.

3.7.4 De leerlingen kennen basisgereedschap voor basisonderhoud en herstellingen.

3.7.5 De leerlingen kennen het belang van het onderhouden en herstellen van technische systemen.

Wetenschap en Techniek - Technische systemen beschrijven

3.7.7 De leerlingen kennen de volgende begrippen: het tandwiel, de riem, de ketting, de hefboom, de katrol, het technische systeem, de vormgeving, het design.

3.7.8 De leerlingen kennen belangrijke mechanische overbrengingen: tandwielen, riemen en kettingen, hefbomen, katrollen.

3.7.9 De leerlingen kennen de werking van technische systemen op basis van kennis over natuurkundige verschijnselen.

3.7.10 De leerlingen kunnen de werking, de bouw en de materiaalkeuze van technische systemen analyseren en beschrijven.



3.3EINDTERMEN SECUNDAIR ONDERWIJS

Afhankelijk van de activiteiten die de leerlingen doen tijdens hun bezoek, komen nog meer eindtermen aan bod.

Nederlands - basisgeletterdheid	BG02.01	De leerling haalt bij het lezen en luisteren doelgericht het onderwerp en relevante informatie uit niet-fictionele teksten.
	BG02.02	De leerling spreekt en schrijft doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.
	BG02.03	De leerling neemt doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.
Burgerschap	07.02	De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.
Nederlands	02.07	Leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
	02.08	Leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
	02.09	Leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
Leercompetenties	13.01	De leerlingen reflecteren over het eigen leerproces en sturen het doelgericht bij.
	13.02	De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.
	13.03	De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.
Ondernemingszin	15.01	De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeprocessen.
Ruimtelijk bewustzijn	09.07	De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen aan de hand van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.
Sociaal-relatieve competenties	05.01	De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
Wiskunde, natuurwetenschappen, technologie, STEM	06.39	De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.



4 PARTNERS

