



HANDLEIDING VOOR DE LEERKRACHT



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



1. INHOUD

1.	INHOUD	- 2 -
2.	HET BEROEPENHUIS VZW	- 3 -
3.	NAAR HET BEROEPENHUIS	- 4 -
3.1.	VOORBEREIDENDE LES	- 4 -
3.2.	NAVERWERKING NA HET BEZOEK	- 13 -
3.3.	OPTIONELE LESIDEËEN	- 15 -
4.	ONDERWIJSDOELEN & EINDTERMEN	- 17 -
4.1.	ONDERWIJSDOELEN BASISONDERWIJS	- 17 -
4.2.	EINDTERMEN SECUNDAIR ONDERWIJS	- 18 -
5.	BIJLAGE: WERKBLADEN LEERLINGEN	- 20 -
6.	PARTNERS	- 20 -



2. HET BEROEPENHUIS VZW

Talenten ontdekken voor een positieve keuze

Door de voorbereiding en naverwerking in de klas én de activiteiten in Het Beroepenhuis ontdekken jongeren hun talenten en interesses. Bovendien verruimen zij hun kijk op beroepen en de arbeidsmarkt. Ze vergroten met andere woorden hun zelfkennis en inzicht. Dit helpt hen om bewuste en positieve keuzes te maken in studies en werk.

Het Beroepenhuis draagt een steentje bij aan die positieve keuze, net als leerkrachten, scholen, centra voor leerlingenbegeleiding, ouders en het bedrijfsleven.

Wat doet Het Beroepenhuis?

- Bezoeken organiseren aan de interactieve tentoonstelling en kinderen actief laten werken in atelierparcours.
- Lesmaterialen, klastrajecten en vormingen voor leerkrachten ontwikkelen en verspreiden.
- Workshops organiseren en begeleiden op de werkvloer tijdens doedagen, bedrijven-, talenten- en beroepenrally's.
- Pop-up-concepten organiseren zoals een Beroepen- of Talentendorp.
- Techniek- en Talentenfestivals ondersteunen en mee-organiseren.

Kernwerking

Voor scholen: interactieve tentoonstelling en atelierparcours voor alle leerlingen uit de 3de graad basisonderwijs (ook buitengewoon), de 1ste graad secundair onderwijs (A-stroom, B-stroom, buitengewoon) en voor OKAN.

Voor gezinnen: tijdens de Gezinsdagen verwelkomen we ouders mét hun tiener(s). We voorzien een Talentenspeurtocht voor hen.

Onderwijsprofessionals: natuurlijk staan onze deuren open voor alle leraren, schooldirecties en medewerkers van centra voor leerlingenbegeleiding en pedagogische begeleidingsdiensten.

Projectwerking

Het Beroepenhuis komt naar buiten. Samen met verschillende sectoren en partners zetten we evenementen op poten zoals Doedagen, Beroependorpen, Beroepenrally's (over metaal en technologie, transport en logistiek, zorg, ICT ...), Techniekfestival, Digitale Talentenweek ... Zo geven we leerlingen de kans om heel wat verschillende beroepen en talenten te ontdekken op de werkvloer en in de praktijk. Verder gaan we naar scholen met arbeidsmarkteducatie en hebben we een eigen STEM-academie: Creaclub Technica.

OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



3. NAAR HET BEROEPENHUIS

3.1. VOORBEREIDENDE LES

Gebruik de begeleidende **Powerpoint-voorstelling**.

Soms stellen we verschillende werkvormen voor, afhankelijk van de beschikbare tijd die je hierin wil investeren. Onderstaande tekst vind je ook steeds terug bij de notities van de dia's.

Bij sommige dia's zijn er verschillende opties. Bekijk de **rode tekst** in de tabel om de mogelijkheden te kennen. Naargelang de optie die je kiest, moet je eventueel enkele dia's verbergen.

Ook nodig:

- Talentenkaart Het Beroepenhuis (bijlage, pagina 1 en 2)
- Talent in context (bijlage, pagina 3)

<u>Onderdeel</u>	<u>Opties</u>	<u>Duur</u>	<u>Slide</u>
Waarom werken mensen? Wat is een talent? Hoe kan je talenten ontdekken? Wie kan je talenten ontdekken?		20'	1-16
Spreken over talenten.	Optie 1: uitbeelden	30'	17
	Optie 2: uitleg	10'	18-40
	Optie 3: doe/denkopdrachten	50'	41-87
Waarom talenten ontdekken? Talenten in verschillende situaties/contexten. Talentenkaart invullen. Wat gaan we doen in Het Beroepenhuis?		30'	88-94
Sectoren.	Optie 1: learning-app	10'	95-98
	Optie 2: uitleg a.d.h.v. ppt	10'	98-108
Tot binnenkort!			109



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



NAAR HET BEROEPENHUIS	“We gaan binnenkort naar Het Beroepenhuis. Daar leren we beroepen kennen en ontdekken we onze talenten.”	1
Waarom werken mensen?	“Waarom werken mensen?” De leerlingen geven suggesties.	2
	Enkele suggesties: “Dit zijn drijfveren voor mensen om te werken. Daarom is het belangrijk dat je een beroep kiest dat goed bij jou en je talenten past.”	3
Wie kan van zichzelf een talent opnoemen?	“Wie van jullie kan een talent van zichzelf opnoemen?”	4



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



WAT IS EEN TALENT? A) iets waar je aanleg voor hebt. Als je het ook graag doet en veel oefent, kan je er heel goed in worden. B) iets waar je veel over weet. C) iets wat alleen iemand anders bij jou kan ontdekken. 	“Wat is dat eigenlijk, een talent? Welk antwoord is volgens jullie juist?”	5
WAT IS EEN TALENT? A) iets waar je aanleg voor hebt. Als je het ook graag doet en veel oefent, kan je er heel goed in worden. B) iets waar je veel over weet. C) iets wat alleen iemand anders bij jou kan ontdekken. 	“Een talent is iets wat je misschien nog niet altijd kent, maar waarvoor je wel aanleg hebt. Het is iets waar je veel energie van krijgt (de tijd vliegt voorbij zonder dat je het beseft) en waar je heel goed in kan worden. Omdat het iets is wat je goed kan, is het natuurlijk ook vaak zo dat je er veel over weet (dus antwoord B is ook een beetje juist).”	6
HOE KAN JE TALENTEN ONTDEKKEN? Er zijn verschillende manieren om talenten te ontdekken. We bespreken er 2. 1) Door zelf veel dingen uit te proberen 	“Om je talenten te ontdekken, is het een goed idee om vooral heel veel dingen uit te proberen en te kijken wat je leuk vindt en waar je goed in bent. Steek je hand op als je de volgende dingen al eens uitprobeerde.”	7
 	“Wie deed er al eens wetenschappelijke proefjes?”	8
 LEERGIERIG Ik leer graag nieuwe dingen bij. Ik onderzoek graag hoe iets in elkaar zit.  NAUWKEURIG Ik werk precies en heb oog voor detail.  	“Dan kan je waarschijnlijk heel nauwkeurig werken maar ben je wellicht ook leergierig, wil je weten hoe dingen in elkaar zitten en hoe alles werkt.”	9



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



 	“Wie heeft er al eens iets gedaan met muziek?”	10
 CREATIEF Ik heb veel ideeën en fantasie. Ik maak graag mooie dingen.   HANDIG Ik werk vaak met mijn handen en gereedschappen. 	“Dan ben je misschien heel creatief in het bedenken van nieuwe deuntjes of ook gewoon handig in het bespelen van een instrument.”	11
 	“Wie van jullie doet een ploegsport of zit bij de jeugdbeweging?”	12
 SOCIAAL Ik doe graag dingen samen met anderen.   ACTIEF Ik benning graag en werk liefst rechtsaand. 	“Dan weten jullie dat samenwerken en sociaal zijn heel belangrijk is. En wellicht ben je ook wel heel actief en beweeg je graag.”	13
HOE KAN JE TALENTEN ONTDEKKEN? Er zijn verschillende manieren om talenten te ontdekken. We bespreken er 2. 1) Door zelf veel dingen uit te proberen 2) Door te praten met mensen die jou kennen 	“Een andere manier om talenten te ontdekken, is door erover te praten met mensen die je goed kennen. Denk eens na, wie kunnen dit allemaal zijn?”	14

OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS

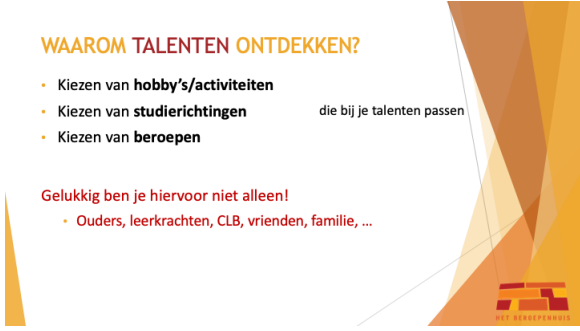


WIE KAN JE TALENTEN ONTDEKKEN?	“Wie kan je talenten ontdekken?” Na klikken: antwoorden verschijnen. Het zijn natuurlijk je ouders, maar ook je grootouders, broers, zussen of andere familie en je leerkracht, coach en vrienden.	15
SPREKEN OVER TALENTEN 	“Op deze Talentenkaart zien jullie 23 verschillende talenten. Met die talenten werken ze in Het Beroepenhuis.” OPTIE 1 (= +- 30 minuten) Verknip de Talentenkaart en deel de talenten uit aan de leerlingen. Vraag hen om het talent dat ze gekregen hebben, uit te beelden. De andere leerlingen proberen te raden welk talent ze uitbeelden. Blijf de Talentenkaart (slide 17) projecteren, ter ondersteuning.	16
	OPTIE 2 (= +- 10 minuten) Bespreek elk talent apart uit de Powerpointvoorstelling (slide 18 – 40). In de notities bij de slides noteerden we de belangrijkste info voor jou. OPTIE 3 (= +- 50 minuten) Bespreek elk talent apart, aan de hand van verschillende vragen/opdrachten. Gebruik hiervoor slide 41 – 87. In de notities van de PowerPoint staat extra uitleg per talent. Geef elke leerling een Talentenkaart (zie bijlage) als je voor deze optie kiest. Ze hoeven hierop nog niets in te vullen.	17



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



WAAROM TALENTEN ONTDEKKEN? - Kiezen van hobby's/activiteiten - Kiezen van studierichtingen - Kiezen van beroepen die bij je talenten passen Gelukkig ben je hiervoor niet alleen! - Ouders, leerkrachten, CLB, vrienden, familie, ... 	“Waarom is het ontdekken van je talenten nu eigenlijk belangrijk? Het helpt je bij het kiezen van een hobby, maar ook bij een studiekeuze of bij het kiezen van een beroep. En dat zijn belangrijke keuzes, want ze bepalen mee of je gelukkig bent en plezier haalt uit wat je doet. Gelukkig sta je hierin niet alleen. Ook ouders, leerkrachten, mensen van het CLB, vrienden, familie ... kunnen je helpen kiezen.”	88
TALENTEN IN VERSCHILLENDE SITUATIES CONTEXTEN  	Talenten kunnen verschillen, afhankelijk van de context. Laat de leerlingen dit ervaren door kort enkele vragen te stellen over jezelf. “Wat weet je over mij als leerkracht? Denk maar heel breed: naast mijn job als leerkracht doe ik ook andere dingen. Denk maar aan: gezin, hobby's, vrije tijd, sport ...”	89
TALENTEN IN VERSCHILLENDE SITUATIES CONTEXTEN   	“Welke talenten zou ik gebruiken in die situatie/context?” Voorbeelden: Leerkracht → leiderschap Ouder → zorgzaam Tennis → actief Graag uitstapjes doen met vrienden → sociaal Moestuin onderhouden → zorgzaam voor milieu Schilderen → creatief	90



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



TALENTENKAART HOE INVULLEN?	“Nu we de talenten beter kennen, gaan we eens nadenken over onszelf. Overloop elk talent en duid voor jezelf aan hoe je dit talent inschat bij jezelf. Als je het niet goed weet, laat je de batterij leeg.” <i>Deel de Talentenkaart uit (zie Bijlage_OpBezoekNaarHetBeroepenhuis, pagina 1 en 2).</i>	91
TALENTEN IN VERSCHILLENDE SITUATIES CONTEXTEN	“We bespraken daarnet al dat je talenten kunnen verschillen naargelang de situatie. Kies voor jezelf 4 talenten die je wat uitgebreider zal uitwerken.” <i>Zie Bijlage_OpBezoekNaarHetBeroepenhuis, pagina 3.</i> <i>Dit kunnen 4 toptalenten zijn, maar kunnen ook 3 toptalenten + 1 groeitalent zijn. Daarbij mogen leerlingen omschrijven hoe ze er nog in kunnen groeien.</i> “Geef een voorbeeld per context hoe je dat talent gebruikt.” Thuis – in je vrije tijd – op school – <i>bij een beroep (pas aanvullen na het bezoek aan Het Beroepenhuis).</i>	92
TALENTEN IN VERSCHILLENDE SITUATIES CONTEXTEN	Een voorbeeld.	93



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



WAT GAAN WE DOEN IN HET BEROEPENHUIS? 	“Ook het bezoek aan Het Beroepenhuis zal je helpen om je interesses te ontdekken. In het filmpje zien we wat we daar gaan doen.” - Filmpje (1 minuten 36 seconden)	94
SECTOREN 	“We zullen dus een hoop beroepen leren kennen en aan de hand van korte opdrachtjes eens testen of jullie daar de juiste talenten voor hebben.”	95
SECTOREN 	“Beroepen worden ingedeeld in sectoren: een sector is een groep van beroepen die bij elkaar horen.”	96
SECTOREN In Het Beroepenhuis leer je <u>10 sectoren</u> beter kennen. 	“Deze 10 sectoren leren jullie beter kennen in Het Beroepenhuis.” OPTIE 1 (10’): online opdracht Individueel (kan als huiswerk) of gezamenlijk. Ga naar volgende link (of scan de QR-code op de slide): https://learningapps.org/display?v=pz275s94521 Laat de leerlingen de foto’s combineren met de juiste sector. Indien juist, verdwijnen de twee elementen die bij elkaar horen.	97



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



SECTOREN 1. Horeca 2. Voedingsindustrie 3. Bouw 4. Kapper & schoonheidsspecialist 5. Chemie, kunststoffen & life-sciences 6. Printmedia 7. Social profit (zorgsector) 8. Haven & binnenvaart 9. Metaal & technologie 10. Transport & logistiek	OPTIE 2 (10'): uitleg over elke sector. Als tweede optie kan je ervoor kiezen om de sectoren uit te leggen, a.d.h.v. de slides (99-108) die in deze Powerpoint zitten. In de notities van de slide vind je alle nodige info over de betreffende sector.	98
TOT BINNENKORT!		109



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



3.2. NAVERWERKING NA HET BEZOEK

Om het bezoek aan Het Beroepenhuis te versterken, is het **belangrijk om een naverwerking te doen** met de klas. **Bekijk zeker de rode tekst om de opties vooraf te kennen.**

Volgende documenten zijn nodig:

- Talentenkaart uit voorles (en eventueel de ingevulde Talentenkaart uit Het Beroepenhuis).
- Talent in context uit voorles.
- Dit-ben-ik-blad (bijlage).

1. Evaluatiefiche/naverwerking invullen.		20'
Evaluatie voor de leerlingen: https://tinyurl.com/leerlingenHBH		
Evaluatie voor leerkrachten: https://tinyurl.com/leerkrachtenHBH		
Optie 1: individueel (of als huiswerk) Laat de leerlingen individueel het evaluatieformulier invullen. Dit kan eventueel ook als huiswerk. Deze bevraging gaat over tevredenheid en effecten.	Optie 2: klasgesprek Als je niet over voldoende devices beschikt, doe je dit onderdeel als klasgesprek. Open het evaluatieformulier en vul het in aan de hand van een klasgesprek.	
2. Talentenkaart.		20'
Optie 1: opnieuw schalen op Talentenkaart uit voorles Laat de leerlingen hun talenten opnieuw schalen, in een andere kleur (zodat het visueel zichtbaar wordt wat er veranderd is).	Optie 2: ingevuld in Het Beroepenhuis Indien je leerlingen de Talentenkaart hebben ingevuld in Het Beroepenhuis (tijdens het bezoek), plaatsen ze hun ingevulde Talentenkaart in hun map na de Talentenkaart uit de voorles.	
<i>Eventueel kan je een <u>peergesprek</u> houden: laat de leerlingen hun Talentenkaart uitwisselen met een partner. In het bolletje kunnen ze elkaars talenten aanduiden.</i>		
Wanneer de Talentenkaart 2x is ingevuld (voor het bezoek en na het bezoek), kunnen de leerlingen vergelijken. Stel hierbij enkele richtvragen, zodat een klasgesprek op gang komt.		
- Wie ontdekte extra talenten? - Wie vindt er dat er talenten van hem/haar gegroeid zijn?		



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



- Wie ontdekte dat zijn of haar talent ook past bij een beroep?

Conclusie:

“Jullie hebben allemaal veel talenten en die zijn ook nodig in verschillende jobs. Dat hebben we gezien in Het Beroepenhuis.”

3. Talent in context.

10'

In de voorbereidende les kozen de leerlingen 3 à 4 talenten om specifiek te bekijken en te omschrijven in drie contexten (school, thuis en vrije tijd). Laat hen nu de vierde context (werk/Beroepenhuis) aanvullen. Hoe ontdekten ze dat dit talent bij hen past (of niet)?

4. Dit ben ik!

20'

Ter afronding, als samenvatting, vullen de leerlingen hun “Dit-ben-ik-blad” in.

(Bijlage_OpBezoekNaarHetBeroepenhuis, pagina 4). Dit document vormt een synthese en momentopname van de leerling. Je mag zeker benadrukken dat dit een **momentopname** is: interesses, talenten, drijfveren ... kunnen zeker **nog veranderen**.

In te vullen op het “Dit-ben-ik-blad”:

1. **Mijn toptalent(en):** hier noteren de leerlingen welk(e) talent(en) er voor hen uitspringen.
2. **Mijn droomjob(s):** tijdens het bezoek konden de leerlingen in het kringgesprek al even hun eerste idee vertellen – dit noteren ze hier (eventueel ook nog andere jobs).
3. **Mijn drijfveren:** in de voorles bespraken jullie al enkele redenen waarom mensen werken. Laat de leerlingen hier hun drijfveren rangschikken (van 1 tot 5, met 1 = heel belangrijk en 5 = minder belangrijk). Leg indien nodig het woord ‘drijfveer’ uit. (= Een reden waarom iemand iets doet.)
4. **I like it!** Laat de leerlingen individueel de I Like Test invullen.

Deze leidt naar belangstellingsdomeinen.

Basisonderwijs: https://www.onderwijskiezer.be/ilike_basic/

Secundair onderwijs: https://www.onderwijskiezer.be/ilike_junior/

Om de resultaten via mail te ontvangen vullen je leerlingen hun eigen e-mailadres in (en eventueel dat van jou). Leerlingen schalen verschillende activiteiten om een overzicht te krijgen van hun belangstellingsdomeinen. Wanneer je klikt op zo’n domein, kan je verder verkennen via de website van Onderwijskiezer. Zo zoek je naar studierichtingen, scholen, beroepen ...



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



5. **Mijn volgende stappen:** de leerlingen duiden aan welke stappen ze nog moeten doorlopen om een beter beeld van zichzelf te krijgen.

5. Ouders

/

Laat de leerlingen hun ingevulde bladen meenemen naar huis. De ouders kunnen de opdracht op de laatste pagina invullen, nadat ze de Talentenkaart en het “Dit-ben-ik-blad” van hun kind bekeken.

TIP: je kan dit ingevulde document gebruiken bij een overleg met ouders, zoals een oudercontact.

3.3. OPTIONELE LESIDEËN

TALENT VERKEND

Talent Verkend is hét bordspel over **talenten, interesses en beroepen!** De hele klas speelt mee in kleine groepjes. Onze educatieve medewerkers ontwikkelden dit **klasspel** voor de **derde graad lager onderwijs en eerste graad secundair onderwijs**. Het werd in diverse klassen getest.

Het spel heeft een dubbel doel:

- Leren praten over talenten.
- Talenten koppelen aan beroepen en vrijetijdsbestedingen.

Je leerlingen werken spelenderwijs aan de sleutelcompetentie zelfbewustzijn. Kadert perfect in studiekeuzeoriëntering.

Te bestellen (19 euro, excl. btw en verzendkosten) via:

<https://www.beroepenhuis.be/product/educatief-spel-talent-verkend/>

ONDERWIJSKIEZER

Onderwijskiezer biedt onderwijsnetoverschrijdende en neutrale informatie over het hele onderwijslandschap in Vlaanderen en Brussel.

Ontdek er verschillende interestestesten (I Like-test en I Study-test), mogelijke studierichtingen, beroepeninfo ...

<https://www.onderwijskiezer.be/v2/index.php>



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



VAN BASIS NAAR SECUNDAIR

Wil je meer info over 'goed kiezen' of je talenten verder ontdekken? Of over een studierichting/school vinden? Op <https://vanbasisnaarsecundair.be/> vind je ook een tijdlijn om te werken rond studiekeuze.

#STEMHELDEN

Vind jij ook dat techniek de mens kan helpen? En dat technologie steeds belangrijker wordt? Bouw je graag dingen en vind je robots de max? Of wil je meebouwen aan een betere wereld? Dan is de richting STEM op school zeker iets voor jou. Welk beroep kan je later uitoefenen met STEM? Zoek het uit in verschillende bedrijven en omgevingen.

Maak kennis met de STEMhelden van de toekomst. Hun superkracht? STEM gebruiken om een betere en meer duurzame wereld te creëren. Onze kindreporters tonen je in welke bedrijven de STEMhelden werken, wat ze er precies doen en wat hen drijft.

<https://www.technopolis.be/stemhelden/>

JOBPERSONALITY

Via een beroepskeuzetest ontdekken leerlingen waarom sommige beroepen hen aanspreken en welke beroepen hen minder of niet interesseren. Voor oudere leerlingen is er ook een persoonlijkheidstest om te ontdekken welke werkomgeving en beroepen bij hun persoonlijkheidsprofiel passen.

Daarnaast is er ook een competentietest: waar ben jij van nature goed in? Met deze test ontdek je wat je sterke kanten zijn.

Verder is er heel wat informatie over verschillende soorten beroepen, robotisering van beroepen, een beroepenzoeker en nog zoveel meer.

<https://www.jobpersonality.com>



4. ONDERWIJSDOELEN & EINDTERMEN

4.1. ONDERWIJSDOELEN BASISONDERWIJS

Leergebiedgebonden eindtermen – Wetenschappen & Techniek

- 2.2. De leerlingen kunnen specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige technische systemen onderzoeken door middel van hanteren, monteren of demonteren;
- 2.8. De leerlingen kunnen technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en keuzen herkennen binnen verschillende toepassingsgebieden van techniek.
- 2.13. De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;
- 2.15. De leerlingen kunnen technische systemen in verschillende toepassingsgebieden van techniek gebruiken en/of realiseren.
- 2.16. De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.
- 2.18. De leerlingen kunnen aan de hand van voorbeelden uit verschillende toepassingsgebieden van techniek illustreren dat technische systemen nuttig, gevaarlijk en/of schadelijk kunnen zijn voor henzelf, voor anderen of voor natuur en milieu.

Leergebiedgebonden eindtermen – Mens en maatschappij

- 1.3. De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
- 1.7. De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.
- 2.1. De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen en verschillend gewaardeerd worden.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen – Leren leren

- 4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

6. De leerlingen kunnen op hun niveau leren met: nauwkeurigheid; efficiëntie; wil tot zelfstandigheid; voldoende zelfvertrouwen; voldoende weerbaarheid; houding van openheid; kritische zin.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen – Sociale vaardigheden

- 1.2 De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
- 1.3 De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
- 1.4 De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.
- 1.5 De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
- 1.6 De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

Afhankelijk van welke activiteiten er tijdens het bezoek worden uitgevoerd, wordt er nog aan bijkomende eindtermen gewerkt.

4.2. EINDTERMEN SECUNDAIR ONDERWIJS

A- en B-stroom

2. Competenties in het Nederlands	BG 2.1	De leerling haalt het onderwerp en relevante informatie uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.
4. Digitale competentie en mediawijsheid	4.7	De leerlingen evalueren de mogelijkheden en risico's van eigen en andermans mediagedrag.
5. Sociaal-relatieve competenties	5.1	De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.
5. Sociaal-relatieve competenties	5.2	De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen.

OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



5. Sociaal-relatieve competenties	5.4	De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden.
6. Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie	6.37 (A) 6.22 (B)	De leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.
15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties	15.1	De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader.

Afhankelijk van welke activiteiten er tijdens het bezoek worden uitgevoerd, wordt er nog aan bijkomende eindtermen gewerkt.



OP BEZOEK NAAR HET BEROEPENHUIS



5. BIJLAGE: WERKBLADEN LEERLINGEN

In het afzonderlijke document 'Bijlage_OpBezoekNaarHetBeroepenhuis.pdf' vind je:

- Talentenkaart (pagina 1 en 2).
- Blanco sjabloon talent in context (pagina 3).
- "Dit ben ik"-synthese bij naverwerking (pagina 4).
- Opdracht voor ouders – naverwerking (pagina 5).

6. PARTNERS

