



Naverwerking van een bezoek aan HET BEROEPENHUIS

-Voor leerkrachten secundair onderwijs-

Duur: 50 minuten

Activiteit	Tijd	Inhoud	Doel: de leerlingen...	VOET
5. Klasgesprek	10'	Nabespreking bezoek	- bespreken enkele zaken van hun bezoek aan Het Beroepenhuis	Gemeenschappelijke stam: 1, 5, 11, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 26, 27 Context 2: mentale gezondheid: 7 Context 3: Sociorelationele ontwikkeling: 3, 6 Context 5: Politiek-juridische samenleving: 1, 2 Context 6: Socio-economische samenleving: 5 Context 7: Socioculturele samenleving: 2
6. Duo-gesprek	10'	Elkaars talenten bespreken	- reflecteren over een ander zijn talenten - luisteren naar een ander zijn argumentatie	
7. Denkoefening 'Bedenk je toekomst'	15'	Talentenportfolio	- reflecteren over hun eigen talenten en interesses - bedenken hun droomberoep	
8. Stellingen: 'Wat denk jij?'	15'	Digitale vragenlijst	- worden gestimuleerd om hun studie en beroep te kiezen op basis van hun talenten en interesses - geven hun mening over een bezoek aan Het Beroepenhuis, genderneutraliteit, vooroordelen en rollenpatronen	
9. Mijn ouders	(thuis)	Ouder(s) geven feedback	- toetsen de mening van hun ouder(s) af over hun talenten	
10. Extra	(online)	Links naar andere interessante materialen	- (zelfstandig) extra bronnen raadplegen rond studie- en beroepskeuze	

5. Klasgesprek (10 min)

De leerkracht stelt aan de leerlingen een aantal gerichte vragen om in een klasgesprek het verloop van het bezoek aan Het Beroepenhuis nog eens te schetsen.

- Wat is jullie vooral bijgebleven?
- Welke beroepen hebben we uitgetest tijdens de beroepenateliers?
- Welke talenten hadden we daarvoor nodig?
- Welke opdrachten kennen jullie nog uit de doe-tentoonstelling?
- Wie heeft er een talent van zichzelf ontdekt?

6. Duo-gesprek (10 min)

Soms is het moeilijk voor jongeren om eigen talenten te benoemen. Iets wat voor hen gemakkelijk gaat, ervaren ze als vanzelfsprekend, terwijl dat voor een medeleerling misschien helemaal niet vanzelfsprekend is.

Iemand durft bijvoorbeeld zonder verpinken een hele groep toespreken en de leiding te nemen, en vindt dat maar normaal. Een klasgenoot kan dat talent van leiderschap misschien beter herkennen. Een ander werkt heel gestructureerd en maakt lijstjes om taken voor zichzelf overzichtelijk te houden. Dat planmatig talent wordt misschien pas duidelijk als een chaotisch iemand het benoemt.

De leerlingen worden in duo's verdeeld (indien er in Het Beroepenhuis al een uitwisseling heeft plaatsgevonden, dan wordt er nu met een andere klasgenoot samengewerkt). De leerlingen schrijven de naam van de klasgenoot op hun blad en noteren in het rooster 3 tot 5 talenten van de medeleerling en daarnaast in enkele kernwoorden wanneer of hoe ze dat talent konden waarnemen.

(Voor een overzicht van de talenten kan naar de talentenkaart gekeken worden die ze gebruikten tijdens het bezoek, of de talentenlijst van de les ter voorbereiding.)

Na ongeveer 5 minuten wordt de stilte doorbroken en kunnen de duo's uitleggen aan elkaar wat ze neerschreven en tot slot het blad overhandigen. Zo wordt het bijgehouden door de persoon waarover het gaat.

<u>TALENTEN</u>
<u>VOLGENS</u> _____ :
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

7. Bedenk je toekomst (15 min)

De leerlingen maken nu, dankzij alle voorgaande oefeningen, een laatste samenvatting voor zichzelf welke toekomst bij hen zou passen. Ze vullen alle vragen van onderstaand schema in en nadien kan klassikaal besproken worden welke studierichting en/of studentenjob ze hebben genoteerd.

Welke interesses heb ik?

► Maak je eigen studierichting

Waarom niet je eigen studierichting verzinnen?

Beantwoord de vragen, vermenigvuldig ze in een vierkantswortelsoep, et voilà: je eigen studierichting.

Voor welk vak haal je vaak goede punten?

+ _____

Wat doe je liefst in je vrije tijd?

x _____

Wat zou je graag nog beter kunnen?

- _____

Waar geef je graag (of te veel) geld aan uit?

-√ _____

Als jij superman/-vrouw zou zijn, wat zou jij dan doen om je te ontspannen?

: _____

Wat heb je ooit gedaan waar je veel complimenten voor kreeg?

(_____) π

Schrijf hier de naam van jouw ideale studierichting:

Bron: www.roadies.be/roadiesnummer

Welke talenten heb ik?

► Duid aan waar jij sterk in bent.

► Dit zijn mijn talenten:

...

Welke talenten heb ik volgens mijn klasgenoten?

...

Welke studentenjob(s) wil ik graag doen?

Welke beroepen passen bij mijn talenten en interesses?

8. Stellingen (15 min)

Wij vragen aan alle bezoekende leerlingen om een online vragenlijst in te vullen na het bezoek. *De leerlingen geven hun mening over enkele stellingen, zoals: 'Alle beroepen zijn toegankelijk voor mannen en vrouwen'.*

De bevraging geeft ons de kans om het effect van een bezoek te meten en dus na te gaan of onze doelstellingen worden bereikt.

Voor de leerlingen is het een kans om stil te staan bij de thema's die aan bod kwamen tijdens hun bezoek. De leerlingen leren reflecteren en vormen een mening over verschillende onderwerpen. Het invullen van de vragenlijst gebeurt best via een klasgesprek, waarbij de leerkracht per vraag telkens invult hoeveel leerlingen akkoord gaan of niet.

Ook leerkrachten kunnen na het bezoek een tevredenheidsonderzoek invullen. Dit is de 2^e pagina van de vragenlijst.

Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer tien minuutjes tot een kwartiertje.

Je kan de vragenlijst vinden op

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdULUWky8b8fGb4bwIz2OO_B7uFN5P94TOTwxcoUTd0WkRdQw/viewform.

9. Mijn ouders

Ik heb de talentenkaart van mijn zoon/dochter gelezen.

► **Ik vind dat hij/zij:**

- Zichzelf heel goed kent.
- Zichzelf redelijk goed kent.
- Nog wel wat over zichzelf kan leren.
- Nog heel veel over zichzelf kan leren.
- ...

► **Volgens mij springen deze 3 tot 5 talenten er uit:**

- _____
- _____
- _____
- _____
- ...

► **Volgens mij zou hij/zij goed zijn in de volgende beroepen:**

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- ...

► **Wanneer mijn zoon/dochter een keuze maakt voor een studie of een beroep dan vind ik het belangrijkste dat:**

(geef een cijfer van 1 = belangrijkste, tot 5 = minst belangrijk)

- Hij/zij later veel geld kan verdienen.
- Hij/zij zich goed voelt.
- Hij/zij veel kans heeft op werk.
- Hij/zij door de maatschappij als belangrijk wordt gezien.
- Hij/zij zich nuttig zal voelen in de maatschappij.
- ...

10. Extra lesmateriaal

Extra: Laat de leerlingen een reactie plaatsen op de Facebookpagina van Het Beroepenhuis .



Als je in de klas het thema van beroepen en talenten verder wil uitwerken, kunnen volgende lesideeën en -materialen nuttig zijn:

a. Beroepenfilmpjes van VDAB

Op de website www.vdab.be/beroepeninfo vind je een 100-tal beroepenfilmpjes. Beroepen uit verschillende sectoren komen aan bod: voedingssector, informaticasector, onderwijs en non-profit sector, enzovoort. Ook de beroepenfiches van deze beroepen zijn interessant om eens te bekijken.

b. Beroepenfiches van Onderwijskiezer

Ga naar de website www.onderwijskiezer.be, klik bovenaan op 'beroepen'. Daar vind je informatie over meer dan 600 verschillende beroepen. Via de beroepenfiches wordt duidelijk uitgelegd wat een job precies inhoudt, welke studierichting gevolgd kan worden, welke gerelateerde vacatures er nu zijn, welk loon er kan verdiend worden, en welke beroepssector past bij het beroep. Bovendien kunnen er ook links naar beroepenfilms gevonden worden. Op deze website kan je ook **de I-Like test junior** laten maken door de leerlingen. Zeker een aanrader!

c. Jobs en getuigenissen

In het kader van het project 'Roadies' (www.roadies.be), testten Hanne en Brecht 40 jobs uit. Via tekst, beeld en video vertellen zij uitgebreid over hun ervaringen als slager, verpleegkundige, laborant, lasser, enzovoort. De website geeft over elk beroep informatie over de mogelijke studierichtingen, over het loon, over de nodige talenten en over de werkomstandigheden. Ook reacties van andere jongeren en werknemers zijn interessant om door te nemen.

d. Ander educatief materiaal

Kijk op www.beroepenhuis.be onder de rubriek 'lesmaterialen'. Alle lesmaterialen gaan over beroepen, talenten, studiekeuze of beroepskeuze. De meeste lessen passen binnen onderwijsloopbaanbegeleiding of binnen het vak techniek. Een kort overzicht van het aanbod: ateliers, hoekenwerk, educatieve spelen, korte lesideeën en educatieve links.